



**EJÉRCITO ARGENTINO**

# Liceo Militar Gral Espejo

**Mendoza**

**PROYECTO DE EDUCACION**  
**SEXUAL INTEGRAL**  
**ANEXO IV**

## **Proyecto de Educación Sexual Integral.**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La Ley Nacional 26.150, establece la obligatoriedad para todas las escuelas de nuestro país, de impartir un Programa Integral de Educación Sexual desde el Nivel Inicial hasta el Superior. Según esta ley, cada institución debe adaptar la propuesta, a su realidad sociocultural, a su Proyecto Educativo Institucional y a su Ideario, de manera gradual y progresiva. La importancia de esta ley radica en el reconocimiento de la educación sexual como un derecho, y a los niños y adolescentes como sujetos de ese derecho. Nuestra programación curricular se basa en los aportes de la sociología, epistemología, psicología y pedagogía. Teniendo en cuenta las contribuciones de estas áreas del saber el L.M.G.E. implementará los contenidos del ESI desde una perspectiva transversal y no como un espacio curricular específico, es por ello que a través del Proyecto de Educación Sexual Integral (PESI) , se implementarán éstos lineamientos curriculares propuestos en el marco de nuestro PCI y de los Proyectos de Aula correspondientes.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de la persona humana y por lo tanto su desarrollo pleno repercute en el proceso formativo de los estudiantes. Tenemos la convicción que abordar un proceso educativo sin incluir con seriedad esta dimensión, sería proyectar un plan con ausencias que jamás podríamos subsanar.

Concebimos la educación como un proceso complejo que implica el desarrollo de todas las potencialidades de la persona, su crecimiento, sus vínculos, su sociabilidad, la intelectualidad, la relación con la naturaleza y con Dios. La sexualidad humana impregna esta multiplicidad de relaciones, a través de ella se expresa y realiza el misterio integral de la persona.

La educación sexual es integral ya que evita planteamientos excesivamente biológicos y centrados en lo individual, para incorporar como referente un concepto amplio de salud que interrelaciona lo fisiológico con lo psicológico y lo social.

Buscamos favorecer procesos de aprendizaje que estimulen la autoestima, la maduración psico -afectivo-sexual, permitiendo la progresiva integración personal, la vivencia de relaciones que promuevan la comunicación enriquecedora con los demás y la experiencia del amor que impregna actitudes de respeto, libertad y profunda felicidad.

Asumimos la educación sexual integral desde la transversalidad y la articulación institucional, ya que la responsabilidad de su tratamiento no se reduce al docente y su trabajo en el aula, sino que compromete a todos los miembros de la comunidad, también desde una transversalidad social donde los conocimientos se aprenden en lo cotidiano de la interacción con pares, familia y los medios de comunicación social. En este sentido se tendrá en cuenta conceptos generales que orienten los tratamientos de los mismos:

Los principales propósitos de este proyecto es que los niños/as y adolescentes aprendan a conocerse y aceptarse; cómo funcionan los otros; reconocerse como seres únicos e irrepetibles.

La Educación Sexual no se limita al conocimiento morfológico y funcional de los genitales. Es necesario generar un espacio significativo para identificar el papel que juegan los afectos, la comunicación, la naturalidad y el respeto.

Posibilitar una buena Educación Sexual en estas etapas evolutivas supone una garantía para su desarrollo como personas adultas, donde la igualdad, las relaciones de equidad entre los géneros y la coeducación sean pilares para ser personas adultas, autónomas y respetuosas de su sexualidad.

La educación de la sexualidad no consiste en acciones especiales y limitadas, sino en una propuesta progresiva en donde la familia asuma su responsabilidad formativa en la vida cotidiana, en mutua colaboración con el Instituto. En la familia se desarrolla la dimensión comunicativa de la persona y su elemento de expresividad es la sexualidad. Es en la familia donde se descubren y aprenden las formas básicas de la vida social.

El trabajo institucional incluye el acompañamiento de equipos externos, especializados, multidisciplinares, como así también la conformación de equipos de profesionales pertenecientes a nuestra Institución, con formación específica sobre estas temáticas.

Las acciones desarrolladas en el marco de este proyecto no están sólo destinadas a alumnos sino también a padres y docentes, generando espacios de formación y reflexión según las necesidades y características propias de las etapas evolutivas que atraviesan los diferentes grupos.

Los lineamientos curriculares se enmarcan en una perspectiva o enfoque que atenderá principalmente a cuatro criterios:

- ✓ La promoción de la salud (salud integral).
- ✓ Un enfoque integral de la Ed. Sexual.
- ✓ La consideración de las personas involucradas como *sujetos de derecho*.
- ✓ La especial atención a la complejidad del hecho educativo.
- ✓ Ante todo esto es necesario que la escuela y las familias establezcan espacios de comunicación y reflexión para encarar juntas el proceso educativo en este terreno tan particular y tan sensible.

### **Metas:**

- ✓ Concientizar a los docentes sobre el significado de la E.S.I. a través del conocimiento de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 y de los lineamientos curriculares que de esta emanan.
- ✓ Reflexionar sobre la propia historia y las formas explícitas e implícitas en que se recibió Educación Sexual.
- ✓ Reconocer las posibilidades y limitaciones, prejuicios y preconcepciones que cada uno trae respecto a la sexualidad en el momento de abordar la E.S.I.
- ✓ Construir herramientas para integrar con naturalidad situaciones cotidianas referidas a la sexualidad y trabajar sobre ellas desde una perspectiva transversal.
- ✓ Abordar desde una perspectiva transversal la organización didáctica, de acuerdo a las particularidades de cada grupo etéreo.
- ✓ Generar espacios de evaluación en los distintos momentos de trabajo.
- ✓ Lograr que el 100% de alumnos/ cadetes adquieran en el tránsito de cada nivel/ciclo las capacidades intra e interpersonales para llevar adelante una vida sexual basada en el respeto, la responsabilidad y solidaridad.
- ✓ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de niños, niñas

y adolescentes.

- ✓ Adaptación efectiva de los alumnos/cadetes al nivel inmediato superior como reaseguro de la calidad educativa a lo largo de su trayectoria escolar.
- ✓ Compromiso del 100% de los actores implicados en el proyecto, en la gestión, ejecución y evaluación del mismo de acuerdo a las tareas generales y pertinentemente específicas que cada actor adquiere como parte interviniente.

#### METAS POR NIVEL:

##### a) Nivel INICIAL:

- ✓ Propiciar el conocimiento del cuerpo humano y el de los demás, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica del cuerpo humano.
- ✓ Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.
- ✓ Valorar las emociones y expresiones; la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.
- ✓ Construir normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres.
- ✓ Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

##### b) Nivel PRIMARIO

###### b.1) 1er. CICLO (1° a 3° Año)

- ✓ Guiar a los niños y las niñas en el abordaje de información científica validada, para que puedan reflexionar sobre ella y ponerla en diálogo con sus prácticas cotidianas en un marco de respeto mutuo.
- ✓ Formar a los niños y niñas en capacidades de libre elección a través del juego, propendiendo a que a la reflexión crítica y cuidado de sí mismo y del otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos.
- ✓ Desarrollar actitudes, valores y habilidades personales y sociales, que permitan iniciarse en la comprensión del entorno natural, cultural, artificial y social de un modo integrado.

###### b.2) 2do. CICLO (4° a 6° Año)

- ✓ Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente a esta franja etaria.
- ✓ Reflexionar en torno al cuerpo que cambia, la búsqueda de la autonomía y su construcción progresiva.
- ✓ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo con la franja etaria de los educandos.
- ✓ Promover aprendizajes relacionados con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños y violencia de

género.

- ✓ Desarrollar capacidades personales y sociales más complejas e iniciarse en la comprensión de los valores que se asumen socialmente como propios en las relaciones de pareja.

### c) Nivel SECUNDARIO

#### c.1) Ciclo BÁSICO:

- ✓ Creación de espacios y estrategias escolares que favorezcan las condiciones para que nuestros adolescentes y jóvenes se desarrollen cognitivamente y afectivamente plenos y sanos.
- ✓ Concretar acciones que ataquen los núcleos duros de los *problemas relacionados* con la sexualidad, tales como los embarazos a edades tempranas, los abusos infantiles juveniles, la transmisión de enfermedades sexuales.
- ✓ Avanzar hacia la transformación positiva de prácticas culturales, fuertemente arraigadas, que profundizan las desigualdades y obstaculizan el desarrollo integral y pleno de nuestros adolescentes y jóvenes.
- ✓ Guiar a los y las adolescentes y jóvenes en el abordaje de información científica validada, para que puedan reflexionar sobre ella y ponerla en diálogo con sus pares y adultos en prácticas cotidianas en un marco de respeto mutuo.
- ✓ Formar a los adolescentes en un proceso de libre elección; que sean realmente capaces de discernir, de cuidarse, de cuidar al otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos, y para que, fundamentalmente, no se queden solos con su miedo, su incertidumbre, su curiosidad.
- ✓ Avanzar hacia la formación de competencias más complejas a través de la sistematización de conceptos, procedimientos y valores, enfatizando la comprensión de procesos globales que afectan al mundo contemporáneo, así como la reflexión acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones humanas.

#### c.2) Ciclo SUPERIOR:

- ✓ Abordar el conocimiento de los sistemas reproductores masculinos y femeninos, las relaciones sexuales, la gestación y el embarazo, integrados con las dimensiones afectivas, sociales, culturales, éticas y espirituales de la sexualidad.
- ✓ Valorar las relaciones de amistad y de pareja. La reflexión en torno a las formas que asumen estas relaciones en los distintos momentos de la vida de las personas.
- ✓ Reflexionar en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser joven según los distintos contextos y las experiencias de vida.
- ✓ Apreciar y valorar los cambios en los púberes y jóvenes de “antes” y “ahora”.
- ✓ Analizar críticamente la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres, desde perspectiva bioética.
- ✓ Desarrollar las habilidades básicas protectoras para evitar situaciones de vulneración de los propios derechos.
- ✓ Identificar conductas que denoten abuso de poder en general y abuso sexual en particular de los adultos en las distintas instituciones en las cuales los adolescentes transitan sus experiencias vitales.
- ✓ Generar una actitud comprometida con la protección y promoción de la vida y el cuidado de sí mismo/a y de los otros y otras, con énfasis en aspectos vinculados a la constitución de relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre las personas.
- ✓ Promocionar la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como

influyentes en los procesos de salud-enfermedad.

- ✓ Ampliar el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás en orden a la construcción del propio proyecto de vida, desde una dimensión trascendente de su existencia.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En este enfoque curricular el aprendizaje se entiende como un proceso personal, complejo y continuo, a través del cual toda persona construye significados. Dicha construcción implica la relación de lo conocido con lo nuevo por conocer. Este proceso supone aprender con otros y se facilita por el intercambio del sujeto con el entorno, con el docente y los contenidos a aprender.

El aprendizaje interactivo implica que el sujeto confronte sus hipótesis con las hipótesis de los demás y, mediante la creación de conflictos cognitivos, produzca un cambio en sus esquemas de pensamiento y de acción. Los aspectos productivos y no meramente receptivos del aprendizaje son fuertemente resaltados ya que es necesario que la persona logre transformar la realidad que lo rodea.

Asimismo, los saberes que el alumno aporta al proceso, conocimientos previos, son el punto de partida ineludible para la construcción de nuevos aprendizajes.

Se concibe al aprendizaje desde una visión amplia, como construcción individual y colectiva, como proceso de incorporación de conocimientos y acción como unidad, reconociendo su dimensión histórico – social, su carácter dinámico y su diversidad cultural.

El conocimiento es también un proceso, de cuya construcción participa quien se apropia de ese conocimiento. Se privilegia la contrastación de hipótesis, mostrando el papel del error en la construcción del conocimiento y la necesidad de integrar áreas del mismo en la aplicación de fenómenos complejos.

Es un saber con capacidad de hacer y de generar, al mismo tiempo, nuevos saberes para transformar la realidad.

Tomando como punto de partida estas concepciones, la enseñanza, deberá apuntar a favorecer la actividad psíquica interna que permita al alumno incorporar a su propia estructura los nuevos conocimientos.

El contenido es lo que el docente se propone enseñar, mediándolo y que el alumno ha de aprender, en un proceso activo de construcción partiendo desde sus saberes previos.

Los contenidos son el conjunto de saberes y formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo integral, cognitivo y social. De ahí la necesidad de apuntar la enseñanza a la formación de competencias de los alumnos. Entendidas estas como “conocimientos en acción” (Aguerrondo), como una habilidad reconocida y general para, una capacidad que se manifiesta en el modo de actuar sobre la realidad, que utiliza o puede utilizar un alumno para aprender.

En síntesis las competencias se refieren a capacidades complejas, que poseen diferentes grados de integración y se ponen de manifiesto en los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Por ende, son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales.

Cabe destacar que para poder ejercer una competencia es fundamental “saber”. Es decir, competente significa poder enfrentar problemas y resolverlos desde los conocimientos que se poseen, constituyendo por lo tanto una capacidad que se manifiesta en el modo de operar sobre la realidad.

Esto supone centrar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de esas capacidades utilizando como medios los diferentes contenidos.

Podemos centrar el proceso de interjuego de contenidos – competencias desde tres grandes ejes: conceptual – procedimental – actitudinal que se integran y se relacionan con las competencias intelectuales, prácticas y sociales desde los diferentes saberes.

Teniendo en cuenta estos aspectos se proponen diferentes momentos de trabajo con la modalidad de taller, sistematizado y sostenido a lo largo de todo el ciclo lectivo, pudiendo ser, de acuerdo al nivel y franja etaria del alumnado:

La modalidad taller se basa en una concepción constructivista del conocimiento, los modos de definir al taller, difieren en cuanto a diversos matices, aunque podemos anticipar

que parecen coincidir en dos aspectos centrales: el conocimiento como construcción grupal y la subordinación de la teoría a la praxis, esto es, la acción como modo de producción del background teórico. Como señala Gardner en *La mente no escolarizada* (Gardner, 1997), nos basamos en un enfoque transformativo, en el que el coordinador actúa como facilitador, al plantear problemas, o ubicar al alumno en determinadas situaciones para que éste elabore sus propias ideas, ponga a prueba diferentes modos de resolución y logre su propia construcción conceptual. Estos dos pilares nos servirán para manejarnos con una definición si se quiere básica, pero operativa a nuestros fines: cuando usemos, entonces el concepto taller, estaremos refiriéndonos específicamente a una modalidad con las características anteriormente aludidas, y no más que ellas.

Es un espacio donde se aprende haciendo, se construye y se transforma un aprendizaje o saber práctico para ser utilizado en la vida cotidiana o en el trabajo; en el taller las actividades giran en torno a la realización de tareas comunes que exigen un trabajo grupal. Así, los participantes adquieren mayores conocimientos o generan productos a través de los aportes individuales y del grupo.

El taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen conocimientos y valores; desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar además de que se vivencia la horizontalidad y el trabajo en pares. En el taller el facilitador es un participante más cuya función consiste en modelar y facilitar los aprendizajes.

Características del taller:

- El aprendizaje entre iguales.
- El reconocimiento de las habilidades propias y del otro.
- El fortalecimiento y/o desarrollo de competencias.
- La retroalimentación individual y grupal.
- El compartir el liderazgo.
- La toma de decisiones individuales y grupales.
- La cohesión del grupo.
- La comunicación multidireccional.
- El reconocimiento y respeto a la diversidad.
- El trabajo colaborativo.
- El compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes.
- La confrontación de los conocimientos previos con las nuevas aportaciones del grupo.
- El impulso de los procesos de aceptación del cambio.

**La estructura de un taller implica la realización de cuatro momentos:**

**1. Integración del grupo:** En los primeros momentos del evento se establecen las bases para crear un clima emocional en el cual los participantes se involucren y compartan expectativas de aprendizaje. Se recomienda iniciar con una actividad que fomente la interacción, la confianza y el respeto entre todos. Es importante dar a conocer y apropiarse los objetivos del taller, de modo que los participantes identifiquen el sentido del mismo (evaluación o desarrollo de competencias), así como la agenda de trabajo; de esta manera se

comprometerán y colaborarán en las actividades a desarrollar. Cuando los participantes ya se conocen, este momento del taller debe enfocarse a fortalecer los aspectos que contribuyen a su consolidación como grupo de trabajo (clima, comunicación, cooperación, liderazgo, resolución de conflictos).

**2. Rescate de saberes previos en torno a una problemática:** En esta parte del taller, los participantes definen y delimitan las problemáticas que están influyendo en su quehacer cotidiano y laboral (intereses y necesidades de trabajo). El facilitador del evento, con base en su experiencia y el seguimiento realizado, identifica las necesidades e intereses de trabajo de cada uno de los participantes, lo cual facilitará la preparación de actividades y materiales para el evento. Cuando los participantes reconozcan como propias las problemáticas, se integrarán en equipos para revisar y reflexionar sobre lo que han estado realizando para responder de manera real a ellas e identificar el grado de avance que llevan en respuesta a las mismas. Esto permitirá que los participantes se den cuenta de lo que han mejorado en su práctica y de los aspectos que aún necesitan fortalecer.

**3. Análisis práctico y desarrollo de competencias:** Es el momento más relevante del evento, porque permite la apropiación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de actividades prácticas, reflexivas y relacionadas directamente con su realidad. El papel del facilitador es proporcionar los insumos necesarios para el trabajo, organizar y coordinar las actividades, centrar los ejercicios de intercambio, favorecer la autogestión y la experimentación de habilidades individuales y propuestas grupales (mediar entre los participantes y sus aprendizajes). Las competencias que los participantes están fortaleciendo o desarrollando en lo individual y colectivo les permitirán elaborar nuevos aprendizajes, nuevas formas de hacer las cosas, dar otro sentido a las actividades que realizan en lo cotidiano y en lo laboral.

**4. Socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación:** En este momento los participantes toman conciencia de lo aprendido durante el taller, comparten sus aprendizajes e identifican los productos, su aplicación y la utilidad para su desempeño, dándole un significado personal a la experiencia vivida. En este último momento, definen las competencias que necesitan seguir fortaleciendo y las plasman o revisan en su plan de mejora.

**1<sup>er</sup> Eje: AUTOESTIMA / DERECHO**

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
NIVEL INICIAL	Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.	La formación de actitudes cooperativas y solidarias.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	Marzo.
		El respeto por las normas institucionales y grupales.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	

NIVEL/CICLOBLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTESEVALUACIÓN	TIEMPO
Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción progresiva de la autonomía.</li> </ul>				
1 <sup>er</sup> Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Derecho, Respeto e Identidad.</li> <li>• El derecho a ser cuidados y respetados por los adultos.</li> <li>• Las normas en los distintos espacios sociales, la necesidad y la importancia de las mismas. Consecuencias que implican su cumplimiento e incumplimiento.</li> <li>• Los Derechos Humanos y los Derechos de los Niños, su cumplimiento y violación.</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.
Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión de deseos y necesidades propios y del/la otro/otra en el marco del respeto de los derechos humanos.</li> </ul>		COE.		Grilla de control de proceso.
2 <sup>do</sup> Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico de los mensajes que emiten los medios de comunicación referidos a la construcción de valores, a la imagen corporal y los estereotipos.</li> <li>• El conocimiento de Declaración Universal de</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.
Página 10 de 60					

NIVEL/CICLOBLOQUES/ÁREAS

CONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

Derechos Humanos y de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la comprensión de las normas que protegen la vida cotidiana de niñas y niños y su vigencia en nuestro país.

- Las distintas formas de violación a los derechos de las/los niñas/os, el abuso, la violencia sexual, explotación y trata de personas.

- Desarrollo de una conciencia corporal y de las posibilidades motrices y lúdicas sin prejuicios, sean niñas o niños.

Educación Física

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

COE.

Profesores Asesores. Padres.

Regente.

Docentes.

Subregente.

Alumnos.

Área Sanidad.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes

Informes de resultados parciales y finales.

Planillas de seguimiento.

Nivel Secundario

Ciclo Básico

Ciencias Sociales. (Historia y Geografía)

- La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad, los valores democráticos, los derechos humanos y las relaciones entre hombre y mujeres. Discriminación, racismo y exclusión.

- El concepto de género

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

COE.

Profesores Asesores.

Padres.

Regente.

Docentes.

Subregente.

Alumnos.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes

Informes de resultados parciales

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>como una construcción histórica, social y cultural desde una perspectiva relacional que incluye tanto a hombres como a mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos lugares contruidos por hombres y mujeres a través del tiempo: participación en la vida pública y privada, la participación cívica y política, los movimientos de mujeres y el feminismo, el acceso a la educación, trabajos y papeles desempeñados.</li> <li>• El conocimiento de los principales cambios en la estructura y funciones de las familias en la Argentina, teniendo en cuenta, en especial las diversas tendencias en la composición y los roles familiares. Las tradiciones y cambios en el lugar de las mujeres, varones y niños en las familias, en vinculación con los cambios en el contexto socio-histórico.</li> </ul>		Area Sanidad.		<p>y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Formación Cívica y PCAC	Leyes, tratados y convenios nacionales e internacionales relativos a los Derechos de los niños, niñas y adolescentes relacionados con salud, la	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de	

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>educación y la sexualidad.</p> <p>Los derechos de las diversidades sexuales y la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la salud sexual y reproductiva, marcos legales.</li> </ul>		<p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>		<p>participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Ciencias Naturales. Biología.	<p>Conocimiento de situaciones de riesgo o de violencia vinculadas la sexualidad, el aborto: distintas miradas (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico) El acoso sexual, abuso, la violencia sexual, el maltrato, la explotación sexual y trata.</p> <p>Conocimiento de los marcos legales y la información para acceder los servicios de salud que garanticen los derechos del /las adolescentes.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Educación Física	Desarrollo de una conciencia corporal y de las posibilidades motrices y lúdicas sin prejuicios, sean mujeres o varones.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales</p>	

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
				Área Sanidad.		y finales.  Planillas de seguimiento.	
Nivel Secundario  Ciclo Orientado	Historia	<p>Reflexión sobre algunos escenarios políticos de nuestro país que se vinculan con la implementación de políticas públicas relacionadas con la regulación de la fecundidad y los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con las prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y ajenos.</p> <p>Desarrollo de competencias que tienen que ver con la exigibilidad de los derechos.</p> <p>Leyes, tratados y convenios nacionales e internacionales relativos a los Derechos Humanos en general y de los niños, niñas y adolescentes relacionados con la salud, la educación y la sexualidad.</p> <p>Los derechos de las diversidades sexuales y la responsabilidad del Estado frente a situaciones de</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>discriminación y violación de derechos.</p> <p>Derecho a la salud sexual y reproductiva, marcos legales.</p>					
	Formación Cívica y PCAC	<p>El análisis y el debate sobre las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos. Formas de discriminación entre mujeres y varones en los ámbitos de la escuela el hogar, el trabajo, la política, el deporte y otros.</p> <p>El conocimiento de diversos aspectos relacionados con salud sexual y reproductiva: métodos anticonceptivos y regulación de la fecundidad. Marco legal.</p> <p>El fortalecimiento de los procesos de construcción de la identidad y autoestima. La valoración del propio cuerpo como expresión de subjetividad.</p> <p>Las relaciones de amistad y de pareja y los distintos modos de asumir estas relaciones en las distintas etapas de la vida.</p> <p>Identificación y análisis de situaciones de vulneración de derechos de niñas, niños y</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

adolescentes.

	<p>Identificación y análisis de situaciones de incesto, y abuso sexual infantil, pornografía infantil, trata de niñas y niños, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable. El conocimiento y la utilización de los recursos disponibles en el sistema de salud de acuerdo a la mencionada ley.</p>								
Ciencias Naturales	<p>Desarrollo de habilidades para protegerse y evitar situaciones donde se vulneran los propios derechos, incesto, abuso sexual, pornografía infantil, trata de personas.</p> <p>Conocimiento de organismos protectores de derechos que se encuentran en el entorno (líneas telefónicas, programas específicos, centros de atención, etc).</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.			Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.		
Lengua y Literatura y Comunicación.	La discriminación como expresión de maltrato. Los prejuicios y su componentes valorativos, cognitivos y emocionales.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente.	Padres. Docentes. Alumnos.			Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes		

NIVEL/CICLOBLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTESEVALUACIÓN	TIEMPO
	Reflexión en tomo a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a la sexualidad.		Subregente. Área Sanidad.		Informes de resultados parciales y finales.
	Conocimiento de organismos protectores de derechos de su entorno y cómo comunicarse con ellos (líneas telefónicas, programas específicos, centros de atención, etc.)  La promoción de la igualdad de oportunidades para el ejercicio de deportes de mujeres y varones.		COE.		Planillas de seguimiento.  Grilla de control de proceso.
Educación Física	Exploración de las posibilidades de juego y de distintos deportes, brindando igualdad de oportunidades a varones y mujeres.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.
Filosofía	Los prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales
			Página 17 de 60		

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
				Área Sanidad.		y finales. Planillas de seguimiento.	
	Psicología	<p>El respeto de sí mismo y del otro, la valoración y el reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas.</p> <p>Características de los adolescentes. Procesos de duelos: el cuerpo infantil, los padres de la infancia y los roles de la infancia.</p> <p>Las implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

2<sup>do</sup> Eje: RELACIONES INTERPERSONALES /GRUPO

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
NIVEL INICIAL	Conocimiento y exploración del contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas configuraciones familiares. La valorización respeto por los diferentes modos de vivir.</li> <li>• Exploración de distintas posibilidades de juegos y objetos sin distinción, sean niñas y niños.</li> <li>• Respeto por las distintas opiniones del otro sin importar el género, cultura, creencias y origen social.</li> <li>• Diversidad de los seres vivos, sus características y formas de comportamiento y las diferencias con</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área San idad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	Abril

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

el ser humano.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de competencias que favorezcan la autonomía según las posibilidades de los niños, fortalezcan la autoestima y la autoconfianza. Sentirse seguros para poder expresarse entre pares y con los adultos.</li> </ul>				
<p>Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones interpersonales con los pares y adultos. La exploración de relaciones de amistad. La inclusión de pares en los grupos.</li> </ul> <p>Enriquecimiento del lenguaje y otras formas de expresión.</p>	<p>Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa</p>	<p>COE. Profesores Asesores. Padres. Regente. Subregente. Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.</p>	
<p>Desarrollo de competencias de autoprotección.</p>	<p>Interacción física con otras personas: cuales son adecuadas. y cuáles no. Recursos para defenderse en situaciones de abuso (poder decir que no, pedir ayuda, identificar los tipos de secretos).</p>	<p>Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa</p>	<p>COE. Profesores Asesores. Padres. Regente. Subregente. Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales</p>	
<p>Página 20 de 60</p>					

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
						y finales.  Planillas de seguimiento.	
Nivel Primario 1 <sup>er</sup> Ciclo	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las diferentes formas de vida en los espacios urbanos y rurales, roles y relaciones entre mujeres y varones en esas áreas.</li> <li>La vida cotidiana en el pasado y el presente, en los distintos contextos geográficos y socio-históricos, especialmente en lo referido a la crianza de los niños y niñas.</li> <li>La participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, científicas y sociales.</li> </ul> <p>Las distintas formas de organización de las familias y sus dinámicas en las distintas épocas y culturas.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE.  Profesores Asesores.  Regente.  Subregente.  Área Sanidad.	Padres.  Docentes.  Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
	Formación Cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión y la comunicación de los sentimientos, ideas, la escucha respetuosa como forma de conocimiento propio y del otro en espacios creados por el docente.</li> <li>• Aspectos comunes y diferencias en las identidades personales, grupales y comunitarias.</li> <li>• La convivencia en la diversidad.</li> <li>• El diálogo como forma de resolver conflictos y construir acuerdos.</li> <li>• Los mensajes emitidos en los medios de comunicación, el análisis crítico de sus contenidos y en especial la forma de presentar a mujeres y varones, la violencia y las distintas formas de</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

discriminación.

•

Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La literatura como posibilidad de expresar sentimientos, emociones y pensamientos.</li> <li>• Distintas maneras de comunicar y expresarse, con los amigos, la familia y otros adultos (cartas, mensajes, dibujos).</li> <li>• Construcción de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual) Poder decir “no”, pedir ayuda si alguien quiere invadir la intimidad personal.</li> <li>• Historias de familias y amores.</li> <li>• Identificación de los roles adjudicados a los niños y niñas en publicidades, libros de cuentos y programas televisivos según su</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores. Padres.</p> <p>Regente. Docentes.</p> <p>Subregente. Alumnos.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>		
Página 23 de 60						

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

edad. Las distintas formas de discriminación.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a jugar y expresarse libremente sin distinción sean niñas o niños.</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores. Padres.</p> <p>Regente. Docentes.</p> <p>Subregente. Alumnos.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La exploración de distintos lenguajes artísticos sin importar si son niños o niñas.</li> <li>• El reconocimiento de las producciones artísticas de varones y mujeres a partir de diferentes lenguajes artísticos</li> <li>• El cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de movimiento, etc. sin prejuicio si son niños o niñas.</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores. Padres.</p> <p>Regente. Docentes.</p> <p>Subregente. Alumnos.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>
Educación Artística				

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		•					
Nivel Primario 2 <sup>do</sup> Ciclo	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transformación de las familias a lo largo del tiempo. Cambios en la organización, estructura y dinámica de las mismas. Las familias según las culturas y los contextos sociales.</li> <li>• La valoración de los procesos de producción y sus actores en las áreas urbanas y rurales sin exclusión de ningún tipo</li> <li>• Los aportes que mujeres y varones hicieron y hacen a la construcción de la sociedad.</li> <li>• La información producida por los medios masivos de comunicación sobre las problemáticas actuales, su análisis y reflexión, en especial de las que afectan a la participación de</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

mujeres y varones  
en los distintos  
espacios y procesos  
sociales.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo como forma de resolver conflictos y construir acuerdos.</li> <li></li> </ul>					
Formación Cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en las que se manifiestan prejuicios y actitudes discriminatorias.</li> <li>Generación de situaciones que permitan a las/los alumnas/os comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, los conflictos, la agresividad.</li> <li>La importancia de los vínculos interpersonales, la relación con la</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

familia y los amigos, cambios en la pubertad y la adolescencia.

- Ofrecer y solicitar ayuda en situaciones que dañan a la propia persona u otros/as.

- 

- La exploración crítica de las relaciones entre varones y mujeres y sus roles sociales a lo largo de la historia, por medio del análisis de textos.

- Modos en que nos relacionamos y vinculamos con nuestras familias. Posibilidades de expresar nuestras opiniones, emociones y sentimientos con padres, hermanos, tíos, abuelos.

- Distinta posibilidad de expresar nuestro afecto a familiares, amigos y otras personas con las que

Lengua

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

COE.

Profesores Asesores.

Padres.

Regente.

Docentes.

Subregente.

Alumnos.

Área Sanidad.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes

Informes de resultados parciales y finales.

Planillas de seguimiento.

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

están en contacto.

- La construcción progresiva de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal.

•

- Desarrollo de actividades motrices compartidas, enfatizando en el respeto, la aceptación y el cuidado del otro y la valoración de la diversidad.

- El despliegue de las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio social, en el que se incluyen las relaciones entre mujeres y varones atendiendo a la igualdad en la realización de tareas grupales, juegos y deportes, aceptación y elaboración de las reglas.

- Desarrollo de actitudes de responsabilidad,

Educación Física

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

COE.

Profesores Asesores.

Padres.

Regente.

Docentes.

Subregente.

Alumnos.

Área Sanidad.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes

Informes de resultados parciales y finales.

Planillas de seguimiento.

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

solidaridad, respeto y cuidado propio y para con los/las otros/as a través de actividades motrices.

- Reflexión de los modelos corporales que presentan los medios de comunicación, la publicidad, el deporte y el espectáculo.
- 

- El arte como posibilidad de expresar los sentimientos y las emociones.

- La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones.

- El reconocimiento de las producciones artísticas de varones y mujeres a partir de diferentes lenguajes artísticos.

Educación Artística

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

COE.

Profesores Asesores.

Padres.

Regente.

Docentes.

Subregente.

Alumnos.

Área Sanidad.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes

Informes de resultados parciales y finales.

Planillas de seguimiento.

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
Nivel Secundario  Ciclo Básico	Ciencias. Sociales (Historia Geografía)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos anticonceptivos e historia. Contexto histórico en el que aparecieron algunos métodos anticonceptivos. Historia del preservativo, aparición de la pastilla anticonceptiva. El replanteo en la toma de decisiones de la planificación familiar. El rol del la mujer y el varón frente a los modos de regulación de la fecundidad</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE.  Profesores Asesores.  Regente.  Subregente.  Área Sanidad.	Padres.  Docentes.  Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	
	Formación Cívica y PCAC	Reconocimiento y reflexión de situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre derecho de de otros/as.  Construcción de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el aula y en la escuela, especialmente aquellas	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE.  Profesores Asesores.  Regente.  Subregente.  Área Sanidad.	Padres.  Docentes.  Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

donde se manifiestan  
prejuicios contra varones  
y/o mujeres o se  
deterioran las relaciones  
interpersonales, en lo  
que se refiere al respeto,  
cuidado de sí mismo y  
de los otros.

•

Defender los puntos de  
vista propios, considerar  
otras ideas y opiniones,  
debatidas, elaborar  
conclusiones.

Desarrollo de  
competencias  
comunicativas  
relacionadas con la  
expresión de necesidades  
y de pedir ayuda en  
situaciones de  
vulnerabilidad de  
derechos. La dificultad  
de hablar sobre la  
sexualidad, la vergüenza  
de preguntar lo que uno  
siente.

Lectura de biografías de  
mujeres y varones  
relevantes en la historia  
de nuestro país y el  
mundo.

Lectura de textos donde

Lengua y Literatura

Talleres con padres  
y/o alumnos con o  
sin intervención  
externa

COE.

Profesores Asesores.

Padres.

Regente.

Docentes.

Subregente.

Alumnos.

Área Sanidad.

Grilla de control de  
proceso.

Asistencia de  
participantes

Informes de  
resultados parciales  
y finales.

Planillas de  
seguimiento.

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>aparezcan situaciones de diferencias de clase, género, étnias, generaciones y los modos de aceptar, rechazar o comprender las diferencias.</p> <p>Lectura de textos donde se describan situaciones de vida de varones y mujeres y donde se observe la complejidad de sentimientos que provoca la convivencia.</p>					
	Educación Física	<p>La comunicación corporal entre varones y mujeres, haciendo hincapié en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado de uno mismo y del otro.</p> <p>El trabajo grupal, juegos y deportes compartidos, igualdad de oportunidades para varones y mujeres, aceptación y elaboración de reglas.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Educación Artística	El arte como posibilidad de expresar los sentimientos y las	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención	COE.	Padres.	Grilla de control de proceso.	

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		emociones.	externa	Profesores Asesores.	Docentes.	Asistencia de participantes	
		El reconocimiento de las posibilidades artísticas de varones y mujeres partir de diferentes lenguajes artísticos.		Regente.	Alumnos.	Informes de resultados parciales y finales.	
		La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de movimiento, etc.		Subregente.		Planillas de seguimiento.	
		La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones sin los prejuicios habitualmente establecidos.		Área Sanidad.			
		La valoración de las producciones artísticas propias y las de los compañeros.					
Nivel Secundario				COE.			
Ciclo Orientado		Las distintas concepciones y manifestaciones del amor y la sexualidad a lo largo de la historia.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	Profesores Asesores.	Padres.	Grilla de control de proceso.	
	Historia			Regente.	Docentes.	Asistencia de participantes	
				Subregente.	Alumnos.	Informes de resultados parciales	
				Área Sanid ad.			
Página 33 de 60							

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
						y finales. Planillas de seguimiento.	
	Formación Cívica y PCAC	<p>La masculinidad, reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad, violencia. Identificación de representaciones estereotipadas en la construcción de la masculinidad en los varones, la masculinidad en otras culturas. La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias en la paternidad.</p> <p>La femineidad, reflexión sobre las representaciones dominantes: fragilidad y pasividad. La masculinidad en otras culturas. El análisis crítico de la subvaloración de otras formas de ser mujer que no incluyan la maternidad. La femineidad en otras culturas. Las implicancias en la maternidad.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

	El conocimiento y análisis de los derechos y responsabilidades de los padres para con los hijos/as y de estos hacia sus progenitores.					
	Desarrollo de una actitud comprometida con la protección y la promoción de la vida y el cuidado de si mismo/a			COE.		Grilla de control de proceso.
Ciencias Naturales	y de los otros/as, con énfasis en aspectos relacionados con las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre las personas.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	Profesores Regente. Subregente. Área Sanidad.	Asesores. Padres. Docentes. Alumnos.		Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.
Lengua	La reflexión y el reconocimiento de: el amor romántico, el amor maternal y los distintos modelos de familia a lo largo de la historia.  Las relaciones de amistad y de pareja. Reflexión acerca del modo en que se asumen estas relaciones en los distintos momentos de la vida.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Regente. Subregente. Área Sanidad.	Asesores. Padres. Docentes. Alumnos.		Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de
Página 35 de 60						

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

seguimiento.

Producción y valoración de textos que expresen sentimientos de alegría, soledad, angustia y disfrute respecto de los vínculos con otras personas en la propia cultura y otras.

Posibilidad de identificar situaciones que denoten abuso de poder en general y en particular. Reflexión de casos de abuso sexual en distintas instituciones donde los niños, niñas y adolescentes concurren.

Desarrollo de competencias para la comunicación social consideran el contexto y la situación en que se encuentren. Posibilidad comunicar temores y pedir ayuda a adultos responsables situaciones de vulneración de sus derechos o de amigos compañeros.

Posibilidad de

NIVEL/CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

diferenciar las lealtades grupales y las situaciones encubrimiento de situaciones de

vulneración de derechos. Posibilidad de decir “no” frente a presiones de los pares

La reflexión en torno a la competencia y la promoción de los juegos y deportes colaborativos.

La comunicación corporal entre varones y mujeres, haciendo hincapié en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado de uno mismo y del otro.

El reconocimiento de las posibilidades artísticas de varones y mujeres a partir de diferentes lenguajes artísticos.

La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

COE.

Profesores Asesores. Padres. Regente. Docentes. Subregente. Alumnos. Área Sanidad.

COE.

Profesores Asesores. Padres. Regente. Docentes. Subregente. Alumnos. Área Sanidad.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes Informes de resultados parciales

movimiento, etc.

y finales.

Planillas de seguimiento.

La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones sin los prejuicios habitualmente establecidos.

La diferencia entre la ética y la moral y su relación con el campo de la sexualidad.

Consideración de problemas éticos relacionados con la sexualidad, análisis de casos.

Las implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales.

La reflexión en torno a la pubertad, la adolescencia y la juventud como hecho subjetivo y

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa

Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención

COE.

Profesores Asesores.

Regente.

Subregente.

Área Sanidad.

COE.

Padres.

Docentes.

Alumnos.

Padres.

Grilla de control de proceso.

Asistencia de participantes

Informes de resultados parciales y finales.

Planillas de seguimiento.

Grilla de control de proceso.

Filosofía

Psicología

NIVEL/CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>cultural. Las distintas formas de ser adolescentes y jóvenes a lo largo del tiempo.</p> <p>Los distintos tipos de grupos en los cuales transcurren las experiencias vitales de los adolescentes y jóvenes. La familia, la escuela, el grupo de pares. Las relaciones interpersonales, los roles. La dinámica y los conflictos grupales.</p>	externa	<p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

### 3<sup>er</sup> Eje: SEXUALIDAD Y CALIDAD DE VIDA

Nivel Ciclo	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
NIVEL INICIAL	Conocimiento y exploración del contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roles sexuales sin prejuicios ni estereotipos. Evolución en el tiempo</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p>	Mayo – Junio - Julio

Subregente.  
 Área Sanidad.  
 Informes de resultados parciales y finales.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento las distintas partes del cuerpo y el uso correcto de sus nombres.</li> </ul>				Planillas de seguimiento.
Conocimiento y cuidados del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias sexuales entre niñas y niños. Cambios que se producen durante el crecimiento.</li> <li>Diferencias físicas de las personas. Importancia y reconocimiento de la diversidad del ser humano.</li> <li>El origen de los bebes.</li> </ul> <p>Hábitos de higiene, salud y seguridad propios y ajenos.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.
Desarrollo de competencias de autoprotección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las partes íntimas del cuerpo y el uso correcto de sus nombres.</li> <li>Noción del concepto de intimidad,</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes

Nivel Ciclo	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		cuidado y respeto de la intimidad propia y ajena. Identificación de situaciones referidas a la intimidad personal.		Subregente.  Área Sanidad.		Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	
Nivel Primario 1 <sup>er</sup> Ciclo	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano como totalidad, necesidad de afecto, cuidado y valoración.</li> <li>Registro de los cambios corporales desde el nacimiento hasta la actualidad.</li> <li>Las diferencias físicas entre las personas. Aceptación y valoración de las diferencias.</li> <li>Diferencias corporales entre mujeres y varones, aspectos anatómicos, órganos sexuales (incorporación de términos científicos para nombrarlos)</li> <li>Conocimiento de los procesos de reproducción</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente.  Área Sanidad.	Padres.  Docentes.  Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	

Nivel Ciclo	BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN	TIEMPO
	humana (fecundación, embarazo y nacimiento).			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidados personales (alimentación e higiene) diferencias entre los bebés y los niños de su edad.</li> <li></li> </ul>			
Nivel Primario	Ciencias Naturales	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores. Padres.</p> <p>Regente. Docentes.</p> <p>Subregente. Alumnos.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>
2 <sup>do</sup> Ciclo				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avance en el reconocimiento del cuerpo, sus partes y posibilidades que ofrece. Diferencias anatómo-fisiológicas de varones y mujeres en las distintas etapas evolutivas.</li> <li>Los cambios corporales en la pubertad. Distintos modos de vivir y de sentir los mismos. El miedo, el pudor, la vergüenza, la alegría, la tristeza, el placer. El derecho a la intimidad y el respeto por la intimidad ajena.</li> <li>Los procesos humanos vinculados con el crecimiento,</li> </ul>			

Nivel Ciclo

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

desarrollo y  
maduración. La  
fecundación, el  
embarazo, el  
Ciencias

nacimiento. El  
cuidado del bebé

- La salud y la enfermedad como procesos que se vinculan con el contexto en que vivimos y con acciones que hacen o dejan de hacer las personas para estar bien. Hábitos saludables y no saludables. El derecho a la salud.
- Noción de la existencia de enfermedades de transmisión sexual.
- VIH y SIDA: vías de transmisión. Medidas de prevención. Medidas de seguridad frente a situaciones de accidentes. Tatuajes y piercing.
-

Nivel Ciclo	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
	Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de los/as otro/as a través del movimiento y los juegos.</li> <li>•</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
Nivel Secundario Ciclo Básico	Ciencias Sociales (Historia y Geografía)	Desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y del otro, haciendo énfasis en aspectos vinculados a la sexualidad y las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
	Ciencias Naturales. Biología	Reconocimiento de los cambios producidos en la pubertad y la adolescencia y de los sentimientos que generan dichos cambios tanto en los aspectos corporales como afectivos, los gustos, la preferencias,	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de	

Nivel Ciclo	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>los vínculos con uno mismo y los demás, las propias necesidades y los proyectos de vida.</p> <p>Los procesos humanos vinculados con el crecimiento, el desarrollo y la maduración. Los órganos sexuales y su funcionamiento. La procreación, la reproducción humana, embarazo, parto, puerperio maternidad, paternidad, abordados en su dimensión biológica social, afectiva, psicológica y ética.</p> <p>Conocimientos de los distintos aspectos de la salud sexual y reproductiva, promoción y atención de la salud sexual, prevención de riesgos y daños, el embarazo en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Conocimiento de todos los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad existente, sus ventajas y desventaja para permitir elecciones conscientes y</p>		<p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>		<p>resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	



Nivel Ciclo	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>transmisión sexual, VIH y SIDA.</p> <p>El conocimiento de los diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.</p> <p>El conocimiento de las responsabilidades de los efectores de salud en consultas de pacientes mayores de 14 años.</p> <p>Conocimiento anatómico y fisiológico del cuerpo en las distintas etapas de la vida.</p> <p>Fecundación, desarrollo del embrión, embarazo y parto Embarazo adolescente.</p> <p>El conocimiento de los cuidados del niño y la madre durante el embarazo y los primeros meses del bebe. El rol paterno y materno.</p>		<p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Alumnos.</p>	<p>participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

Nivel Ciclo

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

	<p>Mitos y verdades en tomo al cuerpo y a la genitalidad. Distintas concepciones sobre la salud y la sexualidad en el tiempo y en los distintos contextos.</p> <p>Las tecnologías de la de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo. Análisis y reflexión.</p> <p>La reflexión en tomo al cuerpo que cambia, la búsqueda de la autonomía y su construcción progresiva.</p> <p>Indagación y análisis sobre la construcción social e histórica del idea de belleza y del cuerpo para varones y mujeres.</p>						
Lengua y Literatura y Comunicación	<p>Los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.</p> <p>La violencia sexual; la coerción hacia “la primera vez”, la presión de grupos de pares y los medios de</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>Profesores</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Asesores.</p> <p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>		

Nivel Ciclo

BLOQUES/ÁREAS CONTENIDOS  
comunicación.

ACCIONES

RESPONSABLES PARTICIPANTES EVALUACIÓN

TIEMPO

		La reflexión y el análisis crítico referido a las tecnologías de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo.						Grilla de control de proceso.
Filosofía	La reflexión y el análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	Profesores Regente. Subregente. Área Sanidad.	Asesores.	Padres. Docentes. Alumnos.			Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.
								Grilla de control de proceso.
Psicología	La sexualidad como elemento constitutivo de la identidad. Los distintos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	Profesores Regente. Subregente. Área Sanidad.	Asesores.	Padres. Docentes. Alumnos.			Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.

4<sup>to</sup> Eje: AFECTIVIDAD

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
NIVEL INICIAL	Conocimiento y exploración del contexto	Desarrollo de actitudes que promuevan la solidaridad, el respeto por la intimidad propia y ajena, el respeto y cuidado de la vida y la integridad propia y de los otros, la expresión de la afectividad.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	Agosto – Setiembre - Octubre
	Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compresión y manifestación de las emociones, sentimientos, propios y de los otros. La tolerancia a las frustraciones.</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
Nivel Primario 1 <sup>er</sup> Ciclo	Formación Cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prejuicios y actitudes de discriminación. Valoración de las personas sin importar su apariencia,</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		identidad, cultura u orientación sexual <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		Regente. Subregente. Área Sanidad.		participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
	Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo sobre problemas que se presentan con frecuencia en los diferentes juegos                Aceptar las reglas, no excluir a compañeros y compañeras, aprender a escuchar.</li> <li>Desarrollo de una conciencia corporal y de las posibilidades motrices y lúdicas sin prejuicios, sean niñas o niños.</li> <li>Desarrollo de actividades motrices compartidas, enfatizando en el respeto, la aceptación y el cuidado del otro y la valoración de la diversidad.</li> <li>Reflexión de los</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		modelos corporales que presentan los medios de comunicación, la publicidad, el deporte y el espectáculo.					
	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>El arte como posibilidad de expresión de sentimientos, ideas y emociones.</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
Nivel Promario 2 <sup>do</sup> Ciclo	Formación Cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias, el encuentro con el otro, los amigos, la pareja, el amor y el cuidado mutuo.</li> <li>Construcción y aceptación de normas y hábitos que involucran las relaciones solidarias, de respeto y cuidado</li> </ul>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
Página 52 de 60							

NIVEL CICLO

BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

mutuo, de afecto, de  
aceptación por la  
diversidad.

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREASCONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLESPARTICIPANTESEVALUACIÓN	TIEMPO	
	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de movimiento, etc. sin prejuicio si son varones o mujeres</li> <li>•</li> </ul>	<p>Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa</p>	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores. Padres.</p> <p>Regente. Docentes.</p> <p>Subregente. Alumnos.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>
Nivel Secundario Ciclo Básico	Ciencias. Sociales (Historia Geografía)	<p>El reconocimiento del diálogo como instrumento para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses con el otro.</p> <p>La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con las prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de</p>	<p>Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa</p>	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores. Padres.</p> <p>Regente. Docentes.</p> <p>Subregente. Alumnos.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>
			Página 53 de 60		

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>los derechos propios y ajenos.</p> <p>Desarrollo de competencias que tienen que ver con la exigibilidad de los derechos.</p>					
	Cs. Naturales (Biología)	Reconocimiento de emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad humana y sus cambios, estableciendo diferencias entre reproducción y genitalidad.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Lengua y Literatura	<p>Producción y valoración de textos que expresen sentimientos de alegría, soledad, angustia y disfrute respecto de los vínculos con otras personas en la propia cultura y otras.</p> <p>Elementos que facilitan y obstaculizan la comunicación y expresión de los sentimientos.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
	Educación Física	<p>El reconocimiento del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado del cuerpo y del medio físico donde se desarrollan las actividades.</p> <p>Reconocimiento y respeto por la diversidad de identidades y de posibilidades motrices, lúdicas y deportivas sin prejuicios de las diferencias de origen social, cultural, étnicas, religioso y de género orientados por estereotipos.</p> <p>La reflexión sobre la competencia en el juego, el deporte y la vida social. La promoción de juegos cooperativos.</p> <p>La importancia de la autosuperación.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Educación Artística	<p>La reflexión y el análisis sobre los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de</p>	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
				Regente. Subregente. Área Sanidad.		participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
Nivel Secundario Ciclo Orientado	Historia.	La pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural. Las distintas formas de ser joven según las culturas y las experiencias de vida. Las diferencias y similitudes en ser púberes y jóvenes entre el “antes” y “ahora”.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
	Formación Cívica y PCAC.	El diálogo como instrumento para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses con el otro.  El respeto y valoración por el pudor y la intimidad propia y ajena.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
				Regente. Subregente. Área Sanidad.		participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	
	Cs. Naturales.	La reflexión y el análisis sobre los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	
	Lengua y Literatura y Comunicaciones.	La expresión de los sentimientos amorosos a lo largo de la vida.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso.  Asistencia de participantes  Informes de resultados parciales y finales.  Planillas de seguimiento.	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
	Educación Física.	<p>El reconocimiento del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado del cuerpo y del espacio físico donde se desarrollan las actividades.</p> <p>La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, ética y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	
	Educación Artística.	<p>El arte como posibilidad de expresar los sentimientos y las emociones.</p> <p>La reflexión y el análisis sobre los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.</p>	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	<p>COE.</p> <p>Profesores Asesores.</p> <p>Regente.</p> <p>Subregente.</p> <p>Área Sanidad.</p>	<p>Padres.</p> <p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>Grilla de control de proceso.</p> <p>Asistencia de participantes</p> <p>Informes de resultados parciales y finales.</p> <p>Planillas de seguimiento.</p>	

NIVEL CICLO	BLOQUES/ÁREAS	CONTENIDOS	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	TIEMPO
	Filosofía.	La reflexión en tomo al cuerpo como expresión de subjetividad. La promoción de la autovaloración del cuerpo como soporte de confianza, de crecimiento y de autonomía progresiva.	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad.	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	
	Psicología.	La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.  La reflexión en torno al cuerpo como expresión de subjetividad. La promoción de la autovaloración del cuerpo como soporte de confianza, de crecimiento y de autonomía progresiva.  La reflexión en tomo al cuerpo que cambia, la búsqueda de la	Talleres con padres y/o alumnos con o sin intervención externa	COE. Profesores Asesores. Regente. Subregente. Área Sanidad .	Padres. Docentes. Alumnos.	Grilla de control de proceso. Asistencia de participantes Informes de resultados parciales y finales. Planillas de seguimiento.	

NIVEL CICLO

BLOQUES/ÁREAS CONTENIDOS

ACCIONES

RESPONSABLES PARTICIPANTESEVALUACIÓN

TIEMPO

			autonomía y su construcción progresiva. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y ajena.					