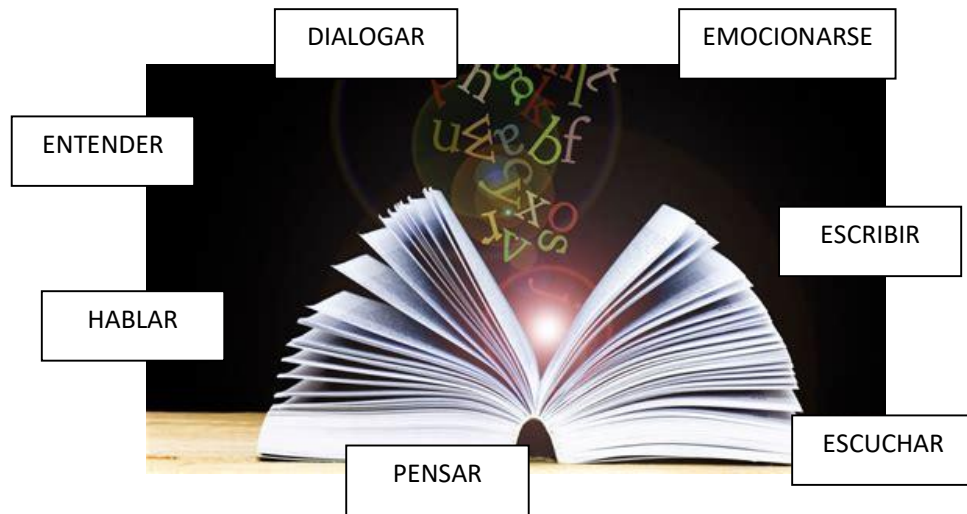


**EJÉRCITO ARGENTINO**  
**LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO**  
**ÁREA ACADÉMICA**



# **PLAN LECTOR 2019**



## **FUNDAMENTACIÓN**

La lectura y la escritura son prácticas sociales de gran relevancia en la vida cultural, cívica y económica, constituyéndose en herramientas fundamentales para conocer y aprender, comunicarse y recrearse. Serán las instituciones educativas las que con exclusividad tendrán la función de brindar a cada alumno las habilidades y conocimientos requeridos, guiándolos en el proceso de aprendizaje.

El lenguaje y la comunicación se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Es así como en el acto de leer, es necesario que los niños hayan adquirido el lenguaje oral. A partir de él, descubren el mundo y se integran, primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas actividades en el transcurso de su vida. La adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan las herramientas iniciales para un buen desarrollo e integración al medio social.

Los niños tienen un ritmo de desarrollo propio que se hace necesario estimular permanentemente. En el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se deben favorecer sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, llevándolos a comprender la importancia que para la comunicación tienen estos procesos, motivándolos para que gocen y disfruten del acto de leer y escribir sin que se sientan clasificados negativamente<sup>1</sup>.

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

Leer influye de muchas formas en la mente y en la vida de todo ser humano; así desde el plano fisiológico se ha demostrado que quienes leen activamente son capaces de incrementar la conectividad de neuronas. Más aún, en el plano emocional se observa que al leer, se incrementa la capacidad de recrear en la mente, imágenes que evocan estados emocionales propios por un lado, pero a la vez, permite simular el estado mental de otros, permitiéndonos sentir empatía y comprensión por los demás.

Diferentes estudios han relacionado la **lectura y escritura**, con un aumento de la reserva cognitiva, es decir “se ha comprobado que cuanto mayor reserva cognitiva posee un individuo, mayor capacidad tiene su cerebro para compensar el daño cerebral que pudiera haber logrado la escasa estimulación socio-cultural, ó inclusive, la presencia de ciertas patologías u otros factores.

Por tanto, la lectura resulta ser una de las actividades más beneficiosas para la salud., en virtud que estimula la actividad cerebral en general, y fortalece las conexiones neuronales. Es decir que, mientras leemos motivamos a nuestro cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, por ende mejoramos nuestra capacidad intelectual <sup>2</sup>.

Dice Humberto Eco “...lo que tengo es curiosidad, necesidad de conocimiento. Necesidad de ampliar mi propia vida, ..., porque a través del conocimiento, al morir se pueden haber vivido miles de vidas. Uno tiene la experiencia propia pero, con sólo quererlo, puede acercarse a la de Napoleón, a la de Julio César. Ampliar la vida, vivir en una, miles de vidas. Ver el mundo haciendo propias las experiencias de los demás”.

Éstas es la razón de ser del conocimiento. Si una persona no siente la necesidad de conocer, quedará confinada al límite de su experiencia personal. Aprender para adquirir la experiencias irrepetible y esencialmente humana de entender, de intuir la inteligibilidad del mundo.

Las prácticas diarias de la lectura en las escuelas, sientan las bases desde el nivel inicial, para la comprensión de las prácticas cotidianas del lenguaje y se constituye el sustento para la comprensión de textos y para la apropiación de conocimientos en todas las áreas curriculares en los tres niveles educativos. A través de estas prácticas se apuntará a la formación de una ciudadanía lectora y a contribuir a disminuir las brechas de desigualdad, a partir de estrategias didácticas sistemáticas para que todos aprendan, en consecuencia es fundamental ampliar e intensificar el tiempo dedicado a la enseñanza y práctica de la lectura, planificado claramente desde el nivel inicial al nivel secundario.

El Nivel Inicial, se constituye como un ambiente alfabetizador, brindando a los niños la posibilidad de interactuar con un conjunto de prácticas sociales que se organicen alrededor de lo escrito; no transitan de la misma manera éste largo proceso aquellos

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

niños que tuvieron la oportunidad de escuchar leer en voz alta, hablar sobre distintas obras ó quienes se han hecho preguntas. En el Nivel Primario, la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura constituyen una de las metas centrales; ampliada para la lectura, a la apropiación de sus usos sociales, el desarrollo de la comprensión lectora, el conocimiento de la diversidad de materiales escritos, el disfrute de lo leído y la elección de la lectura como opción personal. En el Nivel Secundario, las prácticas lectoras se diversifican y se profundizan con el objetivo de formar lectores autónomos, capaces de tomar decisiones, reflexionar, elegir, debatir y utilizar como recursos el debate y el discurso; con éste objetivo los docentes serán mediadores en las propuestas creativas de escenas de lectura grupales y convocantes.

Por lo expuesto, será sustancial desarrollar en la persona capacidades y destrezas fundamentales, con las que podrá acceder al conocimiento y superar los desafíos que le presentará la realidad. Aprender supone de cada niño/joven un esfuerzo individual que permitirá que se transforme, con ayuda de sus pares y docente, quien lo interesará en tal acción. Las personas no aprenden sólo lo que estudian, en éste proceso forman actitudes perdurables. Aprendemos acerca de la forma en que aprendemos (John Dewey).

Afirma Fernando Savater, “el destino de un país pasa, en buena medida, por las aulas”. La educación es el punto de partida, la apuesta más segura y eficaz en la contribución a una mejor calidad de vida.

### ***LA LECTURA***

- ✓ *Es el principal medio para desarrollar el lenguaje.*
- ✓ *Estimula la imaginación creadora.*
- ✓ *Determina procesos de pensamiento.*
- ✓ *Determina el rendimiento académico.*
- ✓ *Estimula la creación de textos.*
- ✓ *Desarrolla el sentido crítico.*
- ✓ *Expande la memoria.*
- ✓ *Estimula las emociones y la afectividad.*

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

#### OBJETIVO GENERAL

- Promover desde la lectura y escritura el acceso igualitario al conocimiento, para la construcción de una ciudadanía responsable.

#### NIVEL INICIAL

- Desarrollar oportunidades pedagógicas en las que todos los niños ejerzan el “poder” de la lectura y escritura con creciente autonomía.

#### NIVEL PRIMARIO

- Apropiar en los niños los usos sociales, el desarrollo de la comprensión lectora, el conocimiento de la diversidad de materiales escritos, el disfrute de lo leído y la elección de la lectura como opción personal.

#### NIVEL SECUNDARIO

- Formar lectores autónomos, capaces de tomar decisiones, reflexionar, elegir, debatir.
- Utilizar la palabra como medio.

<sup>1</sup> M. I. Guzmán, M. del S. Chalela, A. G. . *Desarrollo de la lectura de la escritura. Desarrollo del lenguaje oral y escrito. El enfoque constructivista.* Universidad Santo Tomás.

<sup>2</sup> Centro de Orientación Educativa . *La lectura como premisa básica para el conocimiento y el desarrollo integral e igualitario del sujeto de aprendizaje.* LMGE

*Resolución CFE N° 247/15 y ANEXO.*

*Cuadernillo Pedagógico, Práctica Diaria de la Lectura en las Escuelas.* Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

#### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

(extraídas del Portal Educativo de la provincia de Mendoza)

- **Escuelas Escritoras:** consiste en la promoción de prácticas de escritura colectiva en todas las instituciones con el propósito final de producir un libro que exprese las voces de los/as niños/as y jóvenes de nuestro país.

<http://www.mendoza.edu.ar/plem/estamos-escribiendo/>

- **Familias:**

<http://www.mendoza.edu.ar/plem/comunidad/>

- **Clubes de Lectura:** destinado a docentes y niños, el objetivo es generar un lugar para crear y fortalecer la comunidad de lectura.

<http://www.mendoza.edu.ar/plem/clubes-de-lectura/>

- **Concurso de Ortografía “La escuela escribe bien”:** se realizan inscripciones durante el mes de agosto, se rinden departamentales en septiembre. Participan categorías desde 4to grado NP a 6to año NS. Se encuentra disponible en la siguiente página recursos, cuadernillos de preparación, etc.

<http://www.mendoza.edu.ar/reglas-y-ejercitacion-de-escritura/>

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

#### **ACTIVIDAD PARA NIVEL PRIMARIO:** 20 MINUTOS DIARIOS DE LECTURA

Fuente: The Brain Prize Presents: Stanislas Dehaene. [BrainFacts.org](http://BrainFacts.org)  
[https://www.youtube.com/watch?v=wIYZBi\\_07vk&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=wIYZBi_07vk&t=13s)

Al referirse a 20 minutos diarios como base, el autor hace referencia a una “agenda” que incorpore tres aspectos fundamentales de la lectura:

- **El desarrollo de la fluidez lectora: Navegando textos**
- **El desarrollo de estrategias para la comprensión lectora: Tendiendo redes**
- **La animación y promoción de la lectura: Anímate a leer**

Sugiere secuenciar estos tres aspectos en la semana según el siguiente esquema:

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Anímate a leer (animación y promoción de la lectura)	Navegando textos (fluidez lectora)	Tendiendo redes (lectura estratégica)	Navegando textos (fluidez lectora)	Anímate a leer (animación y promoción de la lectura)

#### ***Navegando Textos (Fluidez Lectora)***

Durante el primer año de la escuela primaria, la lectura supone para el niño un inmenso trabajo de atención. Cada palabra es un enigma, un rompecabezas que el niño solo reconstruye a expensas de grandes esfuerzos. Durante esta etapa, la actividad cerebral involucra una red de regiones muy amplia. A medida que la lectura se automatiza, la movilización de estas regiones decrece. Por eso, la automatización de la lectura es un objetivo esencial del aprendizaje. ¿Cómo puede facilitarse la automatización? Con la práctica diaria de lectura.

#### ***Tendiendo Redes (Lectura Estratégica)***

Muchas veces decimos que leer es una “tarea estratégica”. Sin embargo, ese proceso estratégico escapa con frecuencia de nuestra mirada en el fragor del diario quehacer con la lectura en el aula. Sabemos también que los lectores expertos no solo utilizan estrategias para comprender mejor lo que leen, sino que además son capaces de reflexionar sobre esas estrategias y recurrir a ellas de forma intencional. Esto es lo que los diferencia de lectores menos expertos, quienes no utilizan estrategias de comprensión o no lo hacen de forma flexible. (Taylor & Beach 1984).

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

#### **Organizadores gráficos para trabajar superestructura textual**

[Organizador gráfico cohete](#)

[Organizador gráfico flor](#)

[Organizador gráfico hamburguesa](#)

[Organizador gráfico helado](#)

[Organizador gráfico pez](#)

#### **Organizadores gráficos para trabajar estrategias léxicas**

[Organizador gráfico investigando palabras](#)

[Organizador gráfico palabras nuevas](#)

[Organizador gráfico trabajo con palabras](#)

[Organizador gráfico diagrama 4](#)

[Organizador gráfico diagrama 5](#)

#### ***Anímate a Leer (Animación y Promoción de la Lectura)***

El desarrollo del gusto por la lectura tiene un relación muy estrecha con las habilidades de comprensión que desarrollamos en el aula. Nadie puede disfrutar de algo que no logra hacer con facilidad. Automatizar los procesos básicos de la lectura y mejorar su lectura estratégica es condición sine qua non para que lleguen a ser lectores autónomos y ávidos.

En tanto este trabajo de lectura fluida y estratégica se va desarrollando, es muy importante acompañar con actividades de animación y promoción de la lectura.

Para entender la **animación a la lectura** basta observar la etimología de la palabra “animar”: dar alma, mover, motivar, dinamizar. Cuando animamos a leer estamos explorando la conexión afectiva que el lector desarrolla con el texto y lo hacemos a través de actividades que dejen espacio para la respuesta creativa del lector frente al texto, actividades y dinámicas lúdicas, interactivas y flexibles como:

- Escribir una carta al personaje
- Dramatizar la historia
- Pensar un regalo para el personaje
- Introducir un objeto intruso a la historia y pensar en cómo ese objeto re-dinamiza la historia.
- Crear el perfil de Instagram del personaje principal
- Diseñar el dormitorio del personaje principal.
- Ilustrar la historia usando solo recortes de revistas.



# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

- Crear un trailer de la historia leída

Si entendemos por **promoción de la lectura** *propiciar el encuentro con los textos y sus autores a fin de contribuir a la formación del hábito de leer*, resulta imprescindible revisar el ambiente de lectura , biblioteca escolar o biblioteca áulica, el tiempo destinado a la lectura por placer y el corpus de obras al acceso de los alumnos. Repensar entonces en el aula:

- la creación de un ambiente de lectura
- el tiempo real destinado a leer
- la buena selección de material bibliográfico

**Recursos docentes** <http://www.mendoza.edu.ar/alfabetizacion/recursos-docentes/>

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

#### ACTIVIDAD PARA NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO

TAREA	MEDIADORES DE LECTURA	TRIMESTRES	PERIODICIDAD	ESPACIO DE LA ESCUELA
Leer para conocer y estudiar:  Se propone a los niños/ adolescentes abordar <b>textos científicos</b> , que impliquen poner en juego habilidades lectoras diferentes y de complejidad creciente.	Estudiantes, docentes de todas las asignaturas, bibliotecarios, preceptores, autoridades del instituto	-Propuesta de investigación lectora de materiales  -Lectura compartida e individual, en ronda y en voz alta, ó silenciosa ó extraescolar (según grupo etario)  -Material seleccionado que aborde distintas disciplinas (articular)	Se sugiere como mínimo una vez por semana	-la sala, aula  -Biblioteca  -Espacios diversos al aire libre del instituto

#### PROYECTO “BIBLIOTECA AL AIRE LIBRE” (2019)

Responsable: Prof. Asesora Pérez Brennan, Laura

“Es sabida la importancia de la lectura y los beneficios para quienes la practican; así como de disfrutar al aire libre y conectarnos con la naturaleza. Que mejor entonces que combinar ambas actividades generando un espacio de lectura y estudio al aire libre. Un espacio donde el alumno se pueda relajar en compañía de un buen libro, en un ambiente natural y sereno. Desarrollar habilidades lectoras en ambientes naturales, será el objetivo general del proyecto.”

# PROPUESTA DE TAREAS PARA NIVEL INICIAL

*Cuadernillo Pedagógico, Práctica Diaria de la Lectura en las Escuelas.* Ministerio de Educación.  
Presidencia de la Nación

# PROPUESTA DE TAREAS PARA NIVEL PRIMARIO

*Cuadernillo Pedagógico, Práctica Diaria de la Lectura en las Escuelas.* Ministerio de Educación.  
Presidencia de la Nación

# PROPUESTA DE TAREAS PARA NIVEL SECUNDARIO

*Cuadernillo Pedagógico, Práctica Diaria de la Lectura en las Escuelas.* Ministerio de Educación.  
Presidencia de la Nación

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

#### CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL LMGE Y SU APLICACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (PEI)

Se entiende la evaluación como un proceso que posibilita al participante reflexionar sobre su propio aprendizaje y confrontarlo con el aprendizaje de los otros.

La evaluación es una actividad sistemática, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto:

- Ser una fuente de consulta para la adecuada toma de decisiones.
- Proporcionar la máxima información para mejorar este proceso.
- Reajustar sus objetivos.
- Revisar críticamente planes y programas, métodos y recursos.
- Facilitar la máxima ayuda y orientar a los alumnos y docentes.

Desde esta perspectiva, *la evaluación está integrada al proceso de enseñanza–aprendizaje*, proceso que se reacomodará de acuerdo con la información que la evaluación le proporcione. Por ello, la evaluación afecta directamente al proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que significa retomar o buscar nuevas estrategias de trabajo, toda vez que fuere necesario.

Sobre estas ideas se apoya el concepto de evaluación continua e integral:

- Es integral porque los aspectos que se consideran para la toma de decisiones son múltiples.
- Es continua porque es un proceso realizado cooperativamente y los resultados tendrán en cuenta la variedad de aspectos y los factores que hubieran intervenido.
- No es un recurso que se agrega al final o en un corte del proceso, es inherente al proceso mismo porque está presente desde el comienzo y puede retroalimentarse con la información que se obtiene.

#### *Criterios de Evaluación*

Son los parámetros que deberán tenerse en cuenta para decidir qué, cómo y cuándo evaluar en función de las expectativas de logros. La evaluación debe responder a los mismos.

Algunos modelos de criterios de evaluación consensuados institucionalmente son:

# EJÉRCITO ARGENTINO

## LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO

### ÁREA ACADÉMICA

- Facilidad, exactitud y dominio del lenguaje específico de un área del conocimiento.
- Claridad de los razonamientos expuestos.
- Calidad de la presentación de los trabajos.
- Síntesis en la exposición del conocimiento de manera oral y escrita.
- Pertinencia de las ideas expuestas en relación con lo requerido.
- Originalidad, creatividad y claridad en la organización de los conocimientos.
- Precisión en el dominio de los contenidos conceptuales de la asignatura.
- Exactitud en la interpretación y producción de mensajes orales y escritos.
- Puntualidad y prolijidad en la presentación de los trabajos.
- Cumplimiento con el material didáctico requerido por los docentes.

### *Recursos docentes acerca de la evaluación*

#### **Eportfolio**

<http://evaluacion.es/2017/07/24/e-portfolio-en-el-aula-una-herramienta-de-evaluacion/>

#### **Técnicas e instrumentos de evaluación**

[http://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion/?fbclid=IwAR2wYbzYKSZigZF41o-xeNey\\_-y-LaQjdRthMmLo7fy97oT1J\\_2WqPEFBrA](http://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion/?fbclid=IwAR2wYbzYKSZigZF41o-xeNey_-y-LaQjdRthMmLo7fy97oT1J_2WqPEFBrA)

#### **Rúbricas de evaluación de competencias**

<https://ined21.com/rubricas-evaluacion-competencias-2/>

<http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/claves-y-herramientas-para-utilizar-las-rubricas-en-clase>

<https://www.realinfluencers.es/2016/03/10/rubricas/>