

**EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA**

“2019 – Año de las exportaciones”



PROYECTO PREVENCIÓN DE CONSUMOS PROBLEMÁTICOS (ANEXO AL PESI)

FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la prevención de las adicciones en los procesos educativos propone un desafío que atraviesa todos los niveles de enseñanza obligatoria.

Es fundamental consolidar un posicionamiento pedagógico que sostenga y potencie los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva de salud integral comunitaria y busque reconstruir el lazo social, restituir derechos y fortalecer proyectos de vida.

Se trata de crear espacios de participación y reflexión, promover discusiones grupales en donde los alumnos puedan expresar lo que piensan, lo que sienten, lo que quieren en función de sus características, necesidades y deseos.

El ambiente familiar es muy importante en la construcción de subjetividades y formas de vivir, pero no las determina. Cuando los vínculos familiares están afectados o disueltos, lo decisivo es encontrar vínculos significativos, espacios de diálogo, afecto y acompañamiento, adultos que regulen algunas modalidades de permisos y prohibiciones y que manifiesten coherencia entre lo que pretenden y lo que hacen, además de la importancia de grupos de pares con los que contar.

El ámbito educativo es un campo privilegiado para la implementación de acciones preventivas, debido a que promueve la socialización, la participación, la reflexión, la transformación de saberes previos y la promoción de aprendizajes significativos.

La escuela es uno de los lugares de encuentro más importante dentro de la comunidad. Es allí donde los estudiantes entablan relaciones con la cultura, con la producción colectiva de significados, con la sociedad, con el mundo. En ella, los estudiantes construyen vínculos, conviven con pares y con adultos y generan lazos de pertenencia y de participación social a través de diversas prácticas. Es un ámbito de inclusión.

Entendiendo la prevención como el conjunto de esfuerzos que una comunidad pone en marcha para reducir de forma razonable la probabilidad de que en su seno aparezcan problemas relacionados con consumos; el LMGE como institución educativa co-responsable en el desarrollo de personas autónomas y responsables, pretende prevenir desde una cultura del cuidado, de cariño, de respeto que propone la valoración de la vida, la salud, el cuerpo, el autocuidado y el cuidado de los otros. Una cultura que intenta fortalecer la trama social desde el eje del cuidado.

Las intervenciones educativas son aquellas estrategias de acompañamiento y sostén que desde la escuela se disponen para los estudiantes que atraviesan situaciones de consumo problemático. Son parte de la prevención integral y del reconocimiento del derecho a la educación. Intervención educativa no es sinónimo de “asistencia”, ni de “derivación”, ni de “acción terapéutica”. Se trata de definir estrategias acordes a las distintas situaciones desde el propio rol de la escuela.

“Lo realmente importante es comprender lo que está sucediendo en el proceso escolar del alumno y para esto los adultos de la escuela sí tienen conocimiento y experiencia suficiente. Es desde allí desde donde, como docente, se debe intervenir” (Saccone y Ryan: 2011).

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

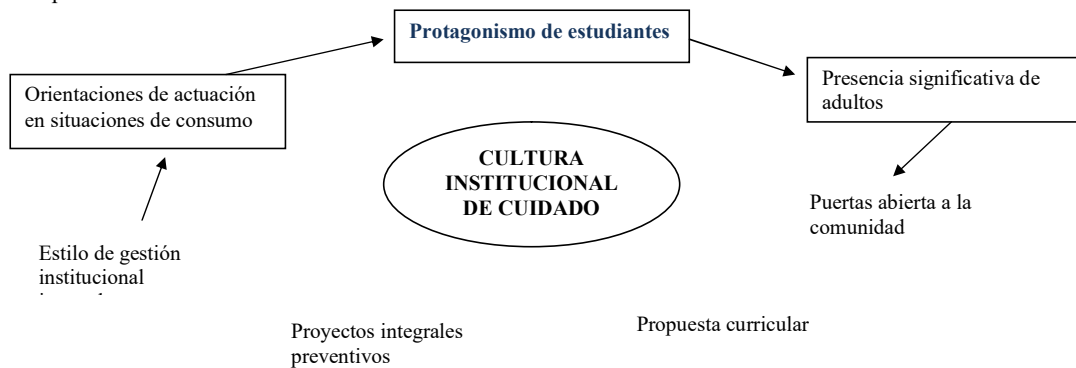
“2019 – Año de las exportaciones”

Las instituciones educativas disponen, entre otros, de tres instrumentos diferenciados (de los que no disponen otras) para el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes y sus procesos educativos:

- Seguimiento del desempeño escolar.
- Seguimiento de las asistencias.
- Seguimiento de la dinámica convivencial.

De todos ellos la institución se valdrá para diseñar de modo integral estrategias de acompañamiento vinculadas a la inclusión socioeducativa, la diversidad de trayectorias y las adaptaciones curriculares, la flexibilización y acompañamiento del régimen de regularidad, justificación de inasistencias, fortalecimiento de red de vínculos, promoción de prácticas de cuidado, modalidades de resolución de los conflictos.

Partimos de considerar la situación de consumo como una situación en la que los derechos de los niños o adolescentes se encuentran vulnerados. El eje de toda intervención en la institución educativa será la escucha, el diálogo y la participación, considerando a los estudiantes como sujetos de derechos y sujetos (y no objetos) de sus procesos de tratamiento y recuperación; ellos tienen mucho que decir respecto de su vida, de sus procesos.



Dimensiones propuestas extraídas de *Cuidados en juego adultos*. Prevención de Consumos problemáticos en el Nivel Primario. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.

A) METAS

- Transversalizar el Proyecto entre niveles y áreas, potenciando la promoción de la salud desde los hábitos cotidianos.
- Promover la participación activa de figuras significativas para el desarrollo.
- Consolidar un ambiente educativo preventivo, con espacios abiertos y creativos para el despliegue de potencialidades.
- Acompañar a los alumnos/cadetes en la educación y formación de hábitos saludables apuntando al desarrollo de un proyecto de vida sano.

B) OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar, gestionar y ejecutar el Proyecto en prevención de adicciones de forma comprometida y compartida, de acuerdo a las tareas específicas de cada actor involucrado, haciendo eficientes los tiempos y espacios institucionales concretos para tal fin.
- Aplicación y concreción de estrategias específicas de prevención en consumos problemáticos.
- Concretar acciones de seguimiento y evaluación, tendientes a reflexionar acerca de los procesos llevados a cabo.

C) OBJETIVOS PARTICULARES

COE

- Contribuir en la creación de experiencias saludables de contención, de apertura, de confianza.
- Trabajar en la comprensión de que es mejor cuidar y cuidarse.
- Promover la escucha activa, abierta, sin juzgar, con una actividad comprensiva y que promueva vínculos de confianza.
- Prevenir conflictos por medio de estrategias y herramientas.

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

EDUCACIÓN FÍSICA

- Comprender al área de Educación Física como herramienta para promover vínculos entre pares y con referentes adultos significativos.
- Promover los tiempos y espacios de actividad física como lugar de encuentro, donde los niños y adolescentes entablan vínculos sociales y culturales, generando lazos de pertenencia con pares y adultos.
- Generar hábitos saludables de cuidado del propio cuerpo, promoviendo el ejercicio físico.
- Sostener el área como ámbito de contención, para prevenir consumos problemáticos.

SANIDAD

- Prevenir a través del modelo psico-social, utilizando como estrategia la educación para la salud.
- Implementar estrategias y actividades tendientes a modificar y mejorar la formación integral y calidad de vida de los niños y adolescentes.
- Fomentar la autoestima individual y la resistencia colectiva, orientando a los niños y adolescentes hacia sanas decisiones.

ÁREA ACADÉMICA

- Elaborar, desarrollar y articular estrategias concensuadas desde las distintas áreas curriculares.
- Promover y fortalecer la participación activa de Profesores y Preceptores, como figuras significativas en el acompañamiento.
- Generar espacios propicios de diálogo y confianza en los alumnos/cadetes.
- Guiar a los alumnos/cadetes en la formación de hábitos saludables, que les permita proyectarse a futuro.

D) DESTINATARIOS

Alumnos/cadetes del Liceo Militar General Espejo

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

E) RESPONSABLES Y PARTICIPANTES

Responsable Principal: SUBDIRECTOR LMGE

Corresponsables de gestión: REGENTE DE ESTUDIOS – JEFA DEL COE

Participantes activos:

- Subregentes NI, NP, NS
- Profesores Asesores
- Sección Sanidad
- Sección Educación Física
- Profesionales del COE
- Oficiales Instructores
- Docentes (Profesores y Maestros)
- Preceptores
- Ayudantes de Trabajos Prácticos
- Padres/Tutores

F) ACCIONES POR ÁREA

CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- Teniendo en cuenta el nivel evolutivo de la población, las actividades estarán estrechamente ligadas al abordaje de la promoción y prevención primaria como pilares.
- Brindar información que ayude a los alumnos a discernir y elegir criteriosamente aquellos hábitos saludables desde el punto de vista psicológico como físico para poder vivir con buena salud.

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

- Invitar, haciendo uso de los Convenios del Liceo con distintos clubes, a personalidades destacadas en alguna disciplina deportiva, para participar de jornadas, talleres o charlas acerca de la importancia de valores tales como: perseverancia, espíritu de sacrificio y renuncia, templanza, disciplina, etc, aspectos contemplados en nuestro PEI que apuntan a formar integralmente a nuestros alumnos.
- Articular con los especialistas del Área de Sanidad para que brinden información sobre los perjuicios y daños que producen distintas adicciones en el cuerpo.
- Establecer encuentro con los Padres con la intención de brindar información preventiva o acompañar a éstos cuando se hubiera detectado que un miembro de la familia se encuentra en rehabilitación.

SANIDAD

- Pautar reuniones periódicas con Docentes, con el objetivo de acordar la metodología para abordar dicha temática.
- Talleres de desarrollo de Autoestima y Habilidades Sociales (trabajo de técnicas individuales y grupales de auto-conocimiento), adaptados a las edades psicoevolutivas de los educandos de cada nivel educativo del instituto.
- Encuentros de la comunidad educativa con representantes de distintas instituciones del medio local que abordan la temática: charlas informativas, presentación de testimonios, folletería informativa, etc.
- Talleres para Padres de cada nivel educativo, abordando el papel que los mismos cumplen en la formación de la autoimagen de los hijos e individuos que elegirán como responder frente a distintas situaciones vitales; como partícipes fundamentales en el proceso de prevención de conductas adictivas.
- Jornadas con la participación de la comunidad educativa (Talleres y Debate), con el objetivo de reflexionar acerca de los procesos llevados a cabo.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Charlas
- Debate Grupal
- Juegos orientados a la integración.
- Visita y prácticas deportivas en diferentes Clubes y Centros Deportivos.
- Seguimiento del desempeño en la materia.

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

- Seguimiento de las asistencias.
- Seguimiento de la dinámica convivencial

Nivel	Materia	Contenidos	Acciones	Responsables	Participantes	Evaluación	Tiempo
Nivel secundario Ciclo básico	Educación Física	Valoración del Propio Cuerpo. Cuidado de la salud. Hábitos saludables para la vida cotidiana.	Promover los valores que transmite el deporte como escuela de vida, a través de la participación en Torneos Deportivos Interscholasticos, Juegos Evita, etc. Fomentar las actividades deportivas y recreativas como uso beneficioso del tiempo libre, generando un hábito perdurable en el tiempo. Visita a diferentes Clubes y Centros Deportivos para estimular los hábitos saludables y de aprovechamiento del tiempo libre.	Profesores de Educación Física	Docentes Alumnos	Observación Directa Planillas de seguimiento	Marzo-Junio

**EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA**

“2019 – Año de las exportaciones”

Nivel	Materia	Contenidos	Acciones	Responsables	Participantes	Evaluación	Tiempo
Nivel secundario Ciclo orientado	Educación Física	Valoración del Propio Cuerpo. Cuidado de la salud. Hábitos saludables para la vida cotidiana.	Reflexionar sobre el deporte como herramienta para prevenir adicciones. Promover los valores que transmite el deporte como escuela de vida, a través de la participación en Torneos Deportivos Intercolegiales, Juegos Evita, etc. Analizar la importancia de la actividad física en el contexto de la sociedad de consumo. Aprovechar el trato directo y personalizado que tiene el Docente de Educación Física con el alumno para tratar situaciones personales conflictivas.	Profesores de Educación Física	Docentes Alumnos	Observación Directa Planillas de seguimiento	Marzo-Junio

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

NIVEL INICIAL

Área Socio Afectiva:

- Comprender las características del desarrollo afectivo social.
- Aceptar los sentimientos del niño la niño/a sin prejuicios para ayudar a conocerse, asimismo.
- Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decidir emitir, opiniones y proponer iniciativas.
- Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Propiciar el desarrollo de relaciones cooperativas entre los niños y las niñas.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.
- Actuar coherentemente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.
- Marcar con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña.

Área de la Comunicación y la Expresión:

- Brindar al niño y la niña un amplio abanico de situaciones y recursos facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.

**EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA**

“2019 – Año de las exportaciones”

Nivel	Materia	Contenidos	Acciones	Responsables	Participantes	Evaluación	Tiempo
Nivel inicial	Lengua	El lenguaje oral en las relaciones sociales. Intercambio oral: Pertinencia de la información. Escucha comprensiva. Adecuación a la respuesta. Elementos no lingüísticos en el discurso: Gestos Lenguaje y la ampliación de conceptos. Descripción global de objetos y situaciones (en forma individual) Definición por atributo, función, género y diferencia Biblioteca Institucional Interpretación de textos, literarios o no: Identificación de secuencia lógica y/o cronológica de un cuento. Comprensión de situaciones principales: causas y consecuencias	Propiciar espacios de expresión y diálogo. Observar, a partir del juego, sentimientos.	Regente Subregente Profs Asesores Padres	Docentes Alumnos Padres	Prueba oral de preguntas y respuestas breves Observación directa de la conducta	De abril a noviembre
	Ciencias Sociales	Las relaciones sociales y los grupos cercanos de su entorno social (La familia, el Jardín, la comunidad donde vive, la escuela, las relaciones sociales, las tradiciones) Tipos de relaciones sociales: Efímeras, duraderas, cercanas, lejanas, de cooperación, de conflicto, etc., en la familia, el	Ampliación del vocabulario con nuevas palabras Interacción con materiales bibliográficos	Regente Subregente Profs Asesores Padres	Docentes Alumnos Padres	Prueba oral de preguntas y respuestas breves	De abril a noviembre

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

	<p>Formación Ética</p>	<p>jardín, su comunidad y la escuela. Los grupos sociales: Modos de organización, funciones, roles (la familia, el jardín, la comunidad, la escuela). Valores, costumbres, sentimientos, hábitos y normas y tradiciones culturales: “Los derechos de los Niños”. El respeto por las diferencias. Los cambios a través del tiempo en el mundo del trabajo, a partir de las funciones en la familia, en la comunidad donde vive, en la escuela. Normas, derechos, reglas, hábitos y costumbres en las familias, en la comunidad donde vive, en la escuela. Los medios masivos de comunicación: Radio, TV, revistas, etc. Los nuevos modos de comunicación, su función social (teléfono celular, internet) Otras formas de comunicación social: Grafitis, Señalizaciones, carteles, afiches Valores, costumbres, hábitos y normas La historia propia y familiar: Los cambios y las permanencias. La historia personal, familiar, del jardín, de la escuela, de la comunidad donde vive.</p>	<p>Propiciar actividades que involucren a las familias con la comunidad educativa.</p> <p>Generar actividades y propuestas varias que trabajen fuertemente los valores, tradiciones y costumbres.</p> <p>Vivenciar a través del juego, las funciones de la familia y la escuela.</p>	<p>Regente</p> <p>Subregente</p> <p>Profs Asesores</p> <p>Padres</p>	<p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres</p>	<p>Observación directa de la conducta</p> <p>Prueba oral de preguntas y respuestas breves</p> <p>Observación</p>	<p>De abril a noviembre</p>
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------

**EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA**

“2019 – Año de las exportaciones”

		representación	posibilidades expresivas				
--	--	----------------	--------------------------	--	--	--	--

NIVEL PRIMARIO

1er ciclo

- *Concientizar a los docentes sobre la importancia de la prevención en las adicciones.*
- *Fortalecer las capacidades individuales y colectivas de los alumnos para educar la mirada y la palabra, la libertad y la responsabilidad.*
- *Valorar la importancia del cuidado del cuerpo dentro de nuestra cultura.*
- *Introducir el concepto de ilegalidad de algunos consumos.*
- *Promover la expresión de emociones, ideas y el uso de la palabra mediatizando y explicando lo que sucede.*

2do ciclo

- *Desentrañar los mecanismos que forman a los niños como consumidores de diversos objetos.*
- *Valorar la importancia del cuidado del cuerpo dentro de nuestra cultura.*
- *Identificar la diferencia entre estética y salud.*
- *Identificar que algunos consumos legales antes la ley pueden ser nocivos para la salud.*
- *Participar en proyectos colectivos como un paso más en la construcción de la identidad.*
- *Problematizar los consumos, hablar del tema, ampliar la mirada.*

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

	Cs. Sociales	El auto respeto. Normas sociales: usos y costumbres	Lectura de textos sobre el tema. Dramatizaciones.				
	Cs. Naturales	Grupos de pertenencia Salud y enfermedad. Cuidado y prevención de la salud.	Comparación de usos y costumbres. Cambios de roles. Charlas con profesionales Selección de textos Comparaciones.				

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

NIVEL SECUNDARIO (Área Académica – Área Militar)

- *Promover espacios de contención, de escucha, de vínculos de confianza, donde se generará pertenencia y deseo de participación.*
- *Valorar las experiencias e intereses de los alumnos/cadetes, promoviendo la reflexión.*
- *Promover a través de distintas actividades por áreas, la expresión de los modos de sentir, pensar y actuar.*
- *Potenciar las manifestaciones artísticas y promover diversas formas de integración lúdica, deportiva, artística y cultural.*

Algunos ejemplos de abordaje por área:

CIENCIAS NATURALES

- Metodología de investigación, análisis, divulgación y exposición. Para ello los alumnos / cadetes desarrollarán problemáticas sobre el tema que resulte de su interés.

TECNOLOGÍA

- Concientizar acerca de las adicciones a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como así también de sus consecuencias.
- Abordar la prevención en el abuso de las mismas.

ARTÍSTICA

- Fomentar la expresión de los modos de sentir, pensar y actuar de los adolescentes y jóvenes, en sus diferentes lenguajes y culturas.
- Potenciar las manifestaciones artísticas y promover diversas formas de integración artística y cultural, incluso fuera del horario escolar por la importancia de ofrecer actividades significativas para el tiempo libre de los jóvenes.
- Trabajo en grupos, cooperación, búsqueda de información adecuada, motorización a través de preguntas, reflexión crítica, producción colectiva y participación.

**EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA**

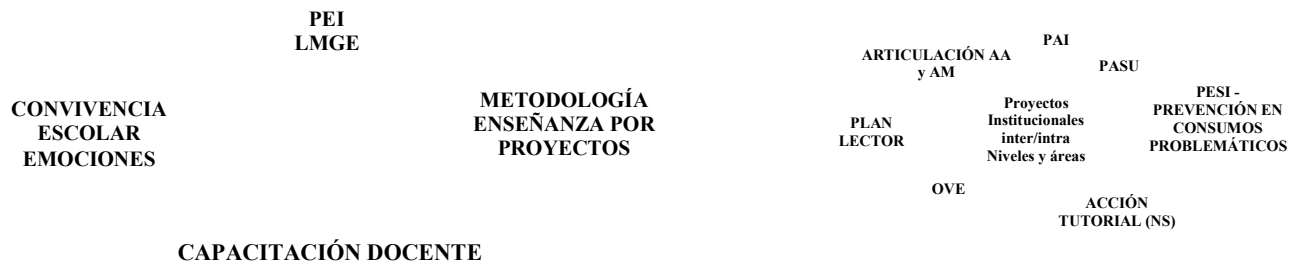
“2019 – Año de las exportaciones”

COMENTARIOS

- Desde el año 2018, sustentado en un Proyecto Institucional desde la Regencia de Estudios, se trabaja por Proyectos (en los tres niveles educativos del Instituto). Se fundamenta en un “nuevo modo” de organizar el conocimiento, de articular e involucrarse.
“La apuesta fuerte de un trabajo por proyecto radica en la construcción de una propuesta curricular diferente dentro de una institución distinta y con actores docentes dispuestos a innovar sus prácticas, desde la consolidación de grupos de trabajo y estrategias de investigación acción”. (Otero, 1998; 103)
- De acuerdo a la Metodología de Trabajo por Proyecto, el presente se articula con otros proyectos institucionales, a saber: PAI (Proyecto de articulación institucional), PASU (Proyecto de articulación con el nivel superior), OVE (Proyecto de orientación vocacional educativa), PESI (proyecto de educación sexual integral), Plan Lector institucional y Proyecto de acción tutorial (NS).

Por lo expuesto, por disposición de la Sra. Regente de Estudios, las acciones se identifican claramente (según el/los Proyecto/s que abordan) en los Proyectos de aula anuales (planificaciones didácticas anuales).

- **Ciclo lectivo 2019:** según Orden Especial del Director de Educación Preuniversitaria (Cnl Jorge Rafael Domenech), respecto a la elaboración de un plan de acción para el quinquenio (2019-2023) vinculado con la modernización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los LLMM e ISMDC, la Sra. Regente de Estudios ejecutará el Proyecto de Modernización – Área Académica - según el siguiente esquema:



EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

EVALUACIÓN

- Se utilizará para realizar ajustes al Proyecto, **Registro Narrativo**, por dependencias involucradas.
- Presentación del **1er informe**: antes del receso invernal; **2do informe**: 1ra semana de noviembre.

ANEXO: Registro narrativo de evaluación del Proyecto por dependencia.

EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA

“2019 – Año de las exportaciones”

MARCO NORMATIVO

- Resolución CFE 256/15 Lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones
- Ley 26934/14 Plan Integral para el abordaje de consumos problemáticos (Plan IACOP)
- Ley 26657/10 de Salud Mental
- Ley 26586/09 Programa nacional de Educación y prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- *Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar adulto en la comunidad educativa*. Bs As. Mrio de Educación.
- *Consumo de drogas: ¿qué hacer desde la escuela?*. Bs As. Mrio de Educación de la Nación. 2011
- *Sugerencias y estrategias de intervención en contextos escolares ante situaciones de consumo de drogas*. Bs. As. Mrio de Educación de la Nación. 2013
- *Proyectos Integrales Preventivos*. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.
- *Orientaciones para el abordaje*. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.
- *Orientaciones para la intervención*. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.
- *Cuidados en juego. Nivel Inicial. Prevención de Consumos problemáticos en el Nivel Inicial*. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.
- *Cuidados en juego. Nivel Primario. Prevención de Consumos problemáticos en el Nivel Primario*. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.
- *Cuidados en juego. Adultos. Prevención de Consumos problemáticos en el Nivel Primario*. SEDRONAR. Presidencia de la Nación.

LINK DE CONSULTA

- www.sedronar.gob.ar
- www.argentina.gob.ar/sedronar

**EJÉRCITO ARGENTINO
LICEO MILITAR GENERAL ESPEJO
ÁREA ACADÉMICA**

“2019 – Año de las exportaciones”

INFORME NARRATIVO

Dependencia: COE – SANIDAD – EDUCACIÓN FÍSICA - ÁREA ACADÉMICA (nivel inicial, primario ó secundario)/ÁREA MILITAR

Período evaluado:

INFORME

El responsable de la dependencia deberá detallar las actividades concretas que se desarrollaron (según las acciones propuestas en el proyecto), señalando aspectos a mejorar y a sostener.

FIRMA DEL RESPONSABLE: